

**T.C.**  
**HALİLİYE KAYMAKAMLIĞI**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**  
**Bahçelievler Anaokulu**



**2019-2023**  
**Stratejik Plan**



**HALİLİYE-ŞANLIURFA**

## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazî hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu esîl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangî çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı;  
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hüdâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Doğmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek Arş'a değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

MEHMET AKİF ERSOY

## ATATÜRKÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen,  
Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini,  
ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin  
ve istikbalinin yegâne temeli budur.  
Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir.

İstikbalde dahi,  
seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek,  
dahilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti  
müdafaa mecburiyetine düşersen,  
vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin  
imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin!  
Bu imkân ve şerait, çok nâmûsait  
bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar,  
bütün dünyada emsali görülmemiş  
bir galibiyetin mümessili olabilirler.

Cebren ve hile ile aziz vatanın,  
bütün kaleleri zaptedilmiş,  
bütün tersanelerine girilmiş,  
bütün ordular dağıtılmış ve  
memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir.

Bütün bu şeraitten daha elim ve  
daha vahim olmak üzere,  
memleketin dahilinde,  
iktidara sahip olanlar gaffet ve dalâlet  
ve hattâ hiyanet içinde bulunabilirler.

Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini,  
müstevîlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde  
harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!  
İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen;  
Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret,  
damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. ATATÜRK 20 Ekim 1927.



**“Benim asıl anlatılacak yanıım öğretmenliğimdir. Topluma, milletime ben, öğretmenlik yapabiliyorsam, beni onunla anlatın. Yoksa kazandığım zaferler, yaptığım öteki işlerle beni anlatmanız pek önemli değildir.”**

Mustafa Kemal ATATÜRK



## Sunuş

Yaşadığımız çağda okul öncesinin önemi herkesçe bilinmektedir. Bu sorumluluğu omuzladığımız günden beri fikri hür, vicdanı hür, sorumluluklarını bilen, kendine güvenen, kültürel değerlerinin bilincinde olan, güçlü ve zayıf yönlerini bilen ve en önemlisi iyi bir vatandaş, iyi bir insan olmanın gerekliliklerini bilip buna göre yaşayan bireyler yetiştirme amacındayız. Şanlıurfa'nın önde gelen anaokullarından biri olmamızın yanında en iyisi olmak için çabalayacağız.

Kenan SİNCAR  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU .....	4
İÇİNDEKİLER .....	5
BÖLÜM I.....	7
GİRİŞ .....	8
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU .....	8
BÖLÜM II .....	9
DURUM ANALİZİ .....	10
OKULUN KISA TANITIMI.....	10
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	11
OKUL KÜNYESİ.....	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ .....	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI .....	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ .....	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ .....	13
GELİR VE GİDER BİLGİSİ.....	13
PAYDAŞ ANALİZİ .....	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ.....	22
BÖLÜM III.....	24
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	25
MİSYON .....	25
VİZYON.....	25
TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	25
BÖLÜM IV .....	26
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	27
STRATEJİK AMAÇ 1.....	27
STRATEJİK AMAÇ 2.....	28
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....	29
STRATEJİK AMAÇ 3.....	29

<b>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....</b>	<b>31</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 4.....</b>	<b>31</b>
<b>STRATEJİK AMAÇ 5.....</b>	<b>32</b>
<b>V. BÖLÜM.....</b>	<b>33</b>
<b>MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>34</b>
<b>VI. BÖLÜM.....</b>	<b>35</b>
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>36</b>

# BÖLÜM I

## GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2019-2023 dönemi stratejik planının hazırlanması süreci üst kurul ve stratejik plan ekibinin kurulması ile başladı. Amaç ve hedefler gözden geçirildi. Daha önceki Stratejik plandaki amaç- hedefler gözden geçirilerek değerlendirildi. Yapılamaya hedefler tespit edilerek yapılamama sebepleri ve yapmak için gerekli olan önkoşullar belirlendi. Belirlemelerin ardından ilgili evrak ve dokümanlar ekipçe incelenerek strateji belirleme aşamasına geçildi.

### Stratejilerin Belirlenmesi;

- Okulun misyonu ve vizyonu belirlendi ve buna bağlı olarak stratejik amaçlara karar verildi. Stratejik amaçlar:
  - Milli Eğitim Bakanlığınca belirlenen hedeflere ulaşmak için izlenmesi gereken yöntemler,
  - Okul içinde ve dışında yapılması gereken yenilikler,
  - Okul- çevre uyumunu iyileştirici ve düzeltici çalışmalar,
- Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Amaçlar belirlenirken realist bir gözle uygun ve yapılabilir amaçlar olmasına özen gösterildi.
- Stratejik amaçların tüm yönleri incelenerek avantajlı ve dezavantajlı yönleri incelendi. Amaçların sonucunda istenilen sonuçlara ulaşıp ulaşılamayacağı tartışıldı.
- Amaçların yapılabilmesi için zaman çizelgesi düzenlendi.
- Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulunduruldu.
- GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına özen gösterildi.
- Amaçların yürütülmesi ve sonuçlandırılması için maliyeti hesaplandı ve uygun yöntemlerle maliyeti aza indirme çalışmaları yapıldı. Çalışmaların ardından bütçe çıkarıldı.

### STRATEJİK PLAN KURUL ÜYELERİ

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kenan SİNCAR	Okul Müdürü	Hacer Derya TURAN	Öğretmen
Yunus AKTAN	Müdür Yardımcısı	Hanım BEDLEK	Öğretmen
Mehmet DENİZ	Rehber Öğretmen		
Nebihe SATOĞLU	Öğretmen		
Yunus KURT	Okul Aile Birliği Bşk.		



# BÖLÜM II

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulumuz Bahçelievler mahallesinde anayol üzerinde merkezi bir konumda bulunmaktadır.

Okulumuzda 1 oyun salonu, 1 grup rehberliği odası, 5 derslik, müdür- müdür yardımcısı odası, rehberlik odası, mutfak ve bekleme salonu bulunmaktadır.

Okulumuz ikili eğitim yapıp 10 şubeden oluşmaktadır.

Okulumuzda 10 okul öncesi öğretmeni, 1 rehber öğretmen, 2 idareci, 2 iş-kur 1 hizmet alımı ile gelen 3 çalışan bulunmaktadır.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2003 yılında eğitim - öğretim hayatına başlamıştır. Şanlıurfa'nın ilk bağımsız anaokulu olması özelliğinin yanı sıra yıllar içerisinde Şanlıurfa'da alanının öncüsü olmaya devam etmektedir.

Okulumuzun kurucu müdürü Sn. Muzaffer KARADAĞ'dır. Kurucu müdürden sonra birçok farklı müdür görev almış ve her görev alan müdür okulu bir adım daha ileriye götürerek bayrak yarışına devam etmiştir. Bayrak son olarak halen görevde olan Kenan SİNCAR'dadır.

Şanlıurfa'da yaptığı farklı etkinlik ve aktivitelerle kendinden söz ettirmesini bilen okulumuz her sene daha fazla rağbet görmeye devam etmektedir. Okulda çalışan kadronun özverili bir şekilde, birlik ve beraberlik içerisinde yaptığı çalışmalar ve verilen eğitimler okulun değerini arttırmaktadır.

2018 yılında hem "Temiz Okul" ödülü hem Beslenme "Dostu Okul" ödülüne hak kazanmıştır. 2019 - 2023 yılları arasında bu ödülleri tekrar ettirmenin yanında "Çevre Dostu Okul" ödülünü de bünyesine katma çalışmalarına başlamıştır.

Okulumuzun kayıt çevresi olmaması bazı açıdan problem olarak görülmesine rağmen tanıtma ve tanınma açısından bizlere avantaj sağlamaktadır. Velilerimizin sene sonunda okuldan güler yüzle ayrılmaları bizlere bir sonraki yıl daha büyük bir rağbetle gelmelerini sağlamaktadır.

Okul müdürü Sn. Kenan SİNCAR'ın da söylediği gibi fikri hür, vicdanı hür bireyler yetiştirmek öncelikli gayelerimizdendir. Kendini bilen, fazla ve eksik yönlerini tanıyan ve gücünün farkında olan bireylerin kendine, toplumuna ve dünyaya faydalı bireyler olacağına farkında olmamız bizlerin eğitim anlayışını bu yöne çekmemizi sağlamıştır. Fiziksel, zihinsel, sosyal, kültürel olarak öğrencilerimizi sonraki hayatlarına tam teşekküllü bir şekilde hazırlamak gayemiz olmuştur. Her çocuk özeldir ve her insan değerlidir prensibini

benimsemiş bir kurum olarak farklılıkları, eksik ya da fazlalıkları, azlıkları veya çoklukları fark etmeden her çocuğumuza aynı özeni göstermeye devam etmekteyiz. Çocuklarımızın bireysel farklılıklarının onların özelliği olduğunu her zaman göz önünde bulundurmakta ve bireysel farklılıklarına göre eğitimlerine devam etmekteyiz.

Çalışan kadromuzda bir Rehber öğretmen bulunması öğrenci yaklaşımlarımıza daha profesyonel bir yöntem geliştirmemize yardımcı olmuştur. Öğretmenlerimizin kendi branşlarında ve dinamik olmaları ise okulumuza her zaman hareketli ve rengârenk bir çalışma ortamı oluşmasını sağlamıştır.

### Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

#### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: ŞANLIURFA			İlçesi: HALİLİYE		
<b>Adres:</b>	CENGİZ TOPEL CAD. 106. SOKAK NO3/A HALİLİYE / ŞANLIURFA		<b>Coğrafi Konum (link):</b>	<a href="http://bahcelievleranaokulu63.meb.k12.tr/tema/iletisim.php">http://bahcelievleranaokulu63.meb.k12.tr/tema/iletisim.php</a>	
<b>Telefon Numarası:</b>	0414 315 16 69		<b>Faks Numarası:</b>	----	
<b>e- Posta Adresi:</b>	bahcelievleranaokulu63@gmail.com		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://bahcelievleranaokulu63.meb.k12.tr">http://bahcelievleranaokulu63.meb.k12.tr</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	755510		<b>Öğretim Şekli:</b>	İkili Eğitim	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi:</b> 2003			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	16	
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	Kız	83	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	10
	Erkek	120		Erkek	3
	<b>Toplam</b>	203		<b>Toplam</b>	13
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:16		<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:16	
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:16		<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:0	
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>	1200 TL		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	3	

## Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

### Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Ünvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
Okul Öncesi Öğretmeni	-	10	10
Branş Öğretmeni	-	-	-
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	3	3
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>16</b>

### Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	425	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	650	Grup Rehberliği Odası	x	
Okul Kapalı Alan (m2)	-			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	60			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	16			
<b>Diğer (.....)</b>				

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam	Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
3/A	9	6	15	5/A	7	10	17
4/B	6	9	15	5/B	6	10	16
4/C	6	8	14	5/C	8	11	19
4/D	8	6	14	5/D	6	13	19
4/E	8	7	15	5/E	7	10	17

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8

## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	85.011	95.799,29
2019	84.454,89	82.438,88
2020	40.659,84	42.402,06

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

İç Paydaşlar	Dış Paydaşlar
1.OKUL İDARESİ	1.MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
2.ÖĞRETMENLER	2.VALİLİK
3.ÖĞRENCİLER	3. İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
4.YARDIMCI PERSONEL	4. SAĞLIK KURULUŞLARI
5.OKUL AİLE BİRLİĞİ	5. YEREL YÖNETİMLER
6-VELİLER	6. MAHALLE MUHTARLARI
	7. EMNİYET/JANDARMA
	8. DİĞER EĞİTİM KURUMLARI

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler ve veliler için 14 soruya yer verilmiştir. Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir. Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri teker teker incelenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 13 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

### Alınan kararların çalışanların katılma seviyesi

“Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %95’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### Duyuruların çalışanlara iletilmesi

“Okulumuzda Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %78’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

### **Ödüllendirme tarafsızlık ve objektiflik**

“Okulumuzda Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %86’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görmek**

“Okulumuzda Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm..” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %67’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Kendini geliştirme imkanı tanınması**

“Okulumuzda Çalıştığım okul, bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %65’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Okulun Teknik Donanımı**

“Okulumuzda Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %83’ü Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler**

“Okulumuzda Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %80’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Okulda öğretmenler arasında ayırım**

“Okulumuzda Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %75’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Okulda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılması**

“Okulumuzda Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %80’si Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi**

“Okulumuzda Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %42’si Kesinlikle Katılıyorum ve %85 si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması**

“Okulumuzda Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %65’u Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Veli Anketi Sonuçları:**

154 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 60 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

### **Velilerin Okul Çalışanlarına Ulaşabilme Seviyesi**

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Velilerin Okulla ilgili duyurulara Ulaşabilme Seviyesi**

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %84’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Velilerin Öğrencisiyle ilgili Rehberlik Hizmetine Ulaşabilme Seviyesi**

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum..” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

---



### **Velilerin İstek ve Şikayetlerinin dikkate alınma Seviyesi**

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir

---

### **Öğretmenlerin yeniliğe açık ve Çeşitli Yöntemler kullanma Seviyesi**

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Yabancılara karşı güvenlik önlemi alınma Seviyesi**

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Veliler ilgilendiren konularsa görüşlerinin alınma Seviyesi**

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Veliler E okul ve İnternet sayfasını kullanma Seviyesi**

“E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum..” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %65’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Veliler Öğrencilerinin okul ve öğretmen ile uyum Seviyesi**

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %85’ü olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

---

### **Veliler in Okulun teknik donanımı hakkındaki tatmin Seviyesi**

“Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.” sorusuna ankete katılmış olan velilerin %80’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

---

### Velilerin okulun temizlik ve bakım konusundaki tatmin seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %75’u olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### Velilerin okulun fiziki mekanlar ve okul binası konusundaki farkındalık seviyesi

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %78’i olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### Velilerin Okuldaki etkinlikler konusundaki farkındalık seviyesi

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir. sorusuna ankete katılmış olan velilerin %77’si olumlu yönde görüş belirtmişlerdir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları

S.No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%95	%5	%0	%0	%0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%78	%15	%0	%7	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%86	%10	%4	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%67	%17	%8	%8	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%65	%17	%8	%8	%2
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	%83	%9	%9	%0	%0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%80	%9	%1	%5	%5
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%75	%17	%8	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%70	%17	%8	%5	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%85	%12	%3	%0	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%65	%33	%2	%0	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%42	%25	%8	%17	%8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%67	%25	%8	%0	%0

## Veli Anketi Sonuçları

S.No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%85	%10	%3	%2	%0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%84	%10	%5	%1	%0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%75	%17	%7	%1	%0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%80	%10	%7	%2	%1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%85	%10	%5	%0	%0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%80	%15	%5	%0	%0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%78	%15	%5	%0	%2
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%65	%20	%10	%5	%0
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum	%85	%13	%2	%0	%0
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%80	%10	%8	%2	%0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%75	%15	%5	%5	%0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%78	%15	%5	%2	%0
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%45	%32	%13	%5	%5

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

#### Olumlu Sonuçlar:

Okulun tercih edilme oranının yüksek olması  
 Oturmuş bir kurumsal kültürünün olması  
 Deneyimli çalışanların bulunması  
 Yeniliklere açık olunması  
 İyi bir iletişimin olması  
 Rehber öğretmen olması  
 Öğrenci tanıma çalışmalarının olması  
 Rahat Bir çalışma ortamının olması

#### Olumsuz Sonuçlar:

Mali açıdan desteğinin az olması  
 Teknolojik bakımdan yetersizlikler

## Veli Anketi Sonuçları:

### Olumlu Sonuçlar:

Yeterli düzeyde sosyal ve kültürel çalışmalara yer verilmesi.  
Rehberlik faaliyetlerinin destekleyici olması  
Okulun sürekli temiz ve bakımlı olması.  
Öğretmenlerin ve idarenin istek ve şikayetleri dikkate alması  
İletişim problemlerinin olmaması.  
Fiziki açıdan yeterli alanların bulunması  
Tüm çalışanların güler yüzlü karşılaşması.

### Olumsuz Sonuçlar:

Donanımının yetersiz olması  
İdareyle veya öğretmenlerle doğrudan görüşmemek  
Velilerin çocukları bekleyecekleri rahat bir alanın olmaması

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Farklı aile çevrelerinden gelecek tek tip olmanın önüne geçmektedir. Rehberlik faaliyetlerinin olması problemleri önceden fark edip erken müdahalede bulunmaktadır.
Çalışanlar	Çalışanların tecrübeli olması ve işleyişi bilmesi birçok problemin doğmadan önüne geçilmesini sağlamaktadır. Alınan kararların birlikte alınması çalışma verimini artırmaktadır. Çalışanların yeniliklere açık olması gelişmeyi desteklemektedir.
Veliler	Veli iletişimi ve işbirliğine önem verilmektedir.
Bina ve Yerleşke	Merkezi yerleşimde bulunması sayesinde ulaşım, haberleşme, tanıtma ve reklam yönünden kolaylıklar sağlamaktadır.
Donanım	Genel okul durumlarına bakıldığında eksik ve eski olmasına rağmen donanımsal olarak eş okullarına göre aynı standartları sağlayabilmektedir.
Bütçe	Aidatlarla kendi harcamalarını karşılamaya çalışmaktadır.
Yönetim Süreçleri	Etkili bir denetleme ve verimli bir rehberlik ortamı bulunmaktadır.
İletişim Süreçleri	Okul içi- dışı, veli, çevre iletişimlerinde öğretmen, çalışan, rehberlik servisi ve idarenin eşgüdümlü çalışması buna başlı olarak da dönütlere göre değerlendirmeler yapılarak değişim ve dönüşümlere yer verilmesi güçlü yönlerindedir.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Yabancı uyruklu öğrencilerin olması sebebiyle iletişim güçlükleri yaşanmaktadır.
Çalışanlar	Sınıf içi yardımları ve okul genel bakımı olduğundan dolayı çalışan yetersizliği görülmektedir. Yeterli sosyal faaliyetlere ayrılan zaman bulunmamaktadır.
Veliler	Velilerin okul öncesinin önemini bilmemesi, yapılan eğitimlere rağmen bu konulara ilişkin ilerleme kaydedilememesi en büyük zayıflıklardandır. Veli katılımlarına yeterli katılım gerçekleşmemektedir.
Bina ve Yerleşke	Binanın eski olması ve daha geniş bir alana sahip olmamasından dolayı yetersizlikler gözlemlenmektedir.
Donanım	En başta akıllı tahta olmaması büyük bir eksiklik teşkil etmektedir. Donanımsal açıdan malzeme eksiklikleri olan malzemelerin ise çağ gerekliliklerini yeteri kadar karşılayamaması zayıf yönlerin başında gelmektedir.
Bütçe	Öğrenci aidatları haricinde okulun herhangi bir gelirinin olmaması; hizmet, malzeme alımları, bakım- onarımların aidatlarla yapılmaya çalışılmasından dolayı bütçe en zayıf yönüdür.
İletişim Süreçleri	Ulaşılabilen ne kadar veli olsa da bir kısmının iletişimi engelleyen faktörlerinin bulunması Okul içi çalışanların iletişim araçlarını ve online iletişim yollarının aktif kullanılmaması.

### Dışsal Faktörler

#### Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin desteği Stk, sendika gibi kuruluşlarla kurulan iyi diyaloglar
Ekonomik	İŞKUR personelinin bulunması
Sosyolojik	Sosyal çevrenin iyi bilinmesi ve iletişim kolaylığının sağlanması
Teknolojik	Gelişen teknolojiye ayak uydurulmaya çalışılması
Mevzuat-Yasal	Okul öncesi eğitimi kolaylaştırıcı çalışmaların olması Okul öncesi çağı çocukların kayıtlarının çerçevesinin belirlenmesi

#### Tehditler

Ekonomik	Gelir düzeyinin düşüklüğü Yeterli mali desteğin bulunmaması
Sosyolojik	Veliler arasındaki sosyo- ekonomik farklılıklar
Teknolojik	Bilinçli bir teknoloji kullanımının olmaması
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın ve yönetmeliğin değiştirilme sıklığı Eğitim çalışanını koruyucu maddelerin yeterli olmaması

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Projelerin yapılması ve yürütülmesi	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
Yabancı Öğrenciler(Suriye)	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Yardımcı personel yeterliliği	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis
		İkili eğitim gerçekleştirilmesi

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Okulöncesi eğitimde devamsızlık/ Okul öncesi eğitimden erken ayrılma.
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4.	Yabancı uyruklu öğrencilerin eğitime kazandırılması / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.
5.	Okula uyum konusunda velilere ve öğrencilere eğitim verilmesi
6.	Bazı öğrencilerin Servis ile ulaşımının sağlanması
7.	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal kültürel ve Sanatsal faaliyetlerin çeşitlendirilmesi
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okul güvenliği
6	Ders araç gereçleri
7	Yardımcı personel ihtiyacı
8	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Okul içerisinde uygun sosyo kültürel çalışmaların yapılması
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitimden normal eğitime geçilmesi
5	Proje yapılması ve projelerin sürdürülebilirliği
6	Kayıt çevresindeki öğrenci sayısının okulun kapasitesinden fazla olması

# BÖLÜM III



## MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

Bahçelievler Anaokulu, Şanlıurfa'nın ilk okulöncesi kurumlarından biri olmanın gururu ile okulöncesi eğitimine aynı başarı ve azim ile ilk günkü gibi devam etmektedir.

Bahçelievler Anaokulu'nda, öğrenciler, bilgiyi ezbere dayalı olarak değil, araştırarak, sorgulayarak, yaparak ve yaşayarak edinirler. Çocuklar, özdisiplini ve benlik saygısı gelişmiş, toplumda birey olduğunun farkında olan, paylaşımcı, kendini ifade edebilen, sorumluluk sahibi, kendi haklarını korurken başkalarının haklarına saygı gösteren, gelenek ve göreneklerimize karşı duyarlı, doğayı koruyan ve Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı bireyler olmak üzere eğitim alırlar.

Kurumumuzda aile ve çevre ile bir arada, iş birliğine dayalı bir yaklaşım sergileme amacı gütmekteyiz. Okul öncesi eğitiminde aile katılımının ne kadar önemli olduğunun bilincinde ve bu önemin sorumluluğundayız. Bu sorumluluğu almaya devam etme gayesinde olmak bizlerin misyonudur.

### VİZYONUMUZ

\*Çocuklara kendilerini rahat hissedebilecekleri ve kendilerini ifade etme becerilerini geliştirici ortamlar sağlayarak öz benliğini bilen, kendini tanıyan ve kendine güvenen bireyler yetiştiren,

\*Kendilerine göre etkinlikler ve çalışmalar yaparak baskın ve çekinik yanlarını anlamalarını sağlayarak daha başarılı olmalarını sağlayan,

\*Oyunla hem kendilerini hem de çevresini tanıyarak karşılıklı uyum ve saygının oluşmasını amaçlayan,

\*Dünyanın nasıl bir yer olduğunu öğrenerek kendilerini hayata alıştırmalarını sağlayan bir ortam oluşturmaya çalışan,

\*Çocukların daha sonraki eğitim hayatlarına hazırlanmasını sağlamak için eğitimin en temel niteliklerini onlara vererek sonraki eğitim dönemlerinde ve yetişkinlik hayatlarında başarılı insanlar olmalarını sağlayacak ortamlar oluşturmaktır.

### TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Fırsat ve imkân eşitliği
- 2- Çocuğun ve toplumun ihtiyaçları
- 3- Atatürk ilkeleri ve inkılâpları
- 4- Okul ve aile işbirliği
- 5- Sorumluluk bilinci
- 6- Güçlü ve etkili iletişim
- 7- Karar vermeye etkin katılım
- 8-Çalışkanlık, özveri

- 9-Koşulsuz sevgi, saygı, güven
- 10-Şeffaflık
- 11-Etkililik
- 12-Objektiflik
- 13-Verimlilik
- 14-Bilimsellik
- 15-Planlılık

# BÖLÜM IV

## AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler ve eylemler yer almaktadır. Stratejik amaçlar; misyon, vizyon, ilke ve değerlerle uyumlu, misyonun yerine getirilmesine katkıda bulunacak ve mevcut durumdan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümü sağlayabilecek nitelikte, ulaşılmak istenen noktayı açık bir şekilde ifade eden ve stratejik planlama sürecinin sonraki aşamalarına rehberlik edecek şekilde stratejik konulara uygun olarak tespit edilmiştir.

Hedeflerin tespitinde; paydaş beklentileri, konulara ilişkin alternatifler, mevcut durum analizi ve istatistikî verilerin varlığı ve verilere olan ihtiyaç göz önünde bulundurulmuştur. Stratejik planlama çalışmaları ile; kurumsal rol ve sorumluluklar çerçevesinde stratejinin operasyonlara dönüştürülmesi, hizmet birimleri arasında sinerji yaratılarak, tespit edilen stratejilerine yönlendirilmesi, bireysel stratejilerin kurumsal stratejiler ile ilişkilendirilerek bütünleştirilmesi, bir başka ifadeyle stratejik yönetimin sürekli bir süreç haline getirilmesi ve herkes tarafından benimsenmesinin sağlanması hedeflenmiştir.

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi okul servisleri ve hayat boyu öğrenme aile eğitimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1

Okulumuzun herhangi bir kayıt bölgesi bulunmadığından kayıt problemlerinin haricinde devamsızlıkları hedef alma ve dezavantajlı ailelerin üzerine eğilme amacı güdülmektedir.

#### Stratejik Hedef 1.1.

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%65	%71	%80	%88	%94
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%12	%16	%9	%5	%3
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%60	%50	%40	%30	%10
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-20 Ekim
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi-Sınıf öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için engelli rampası gibi eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Haziran 2020
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	3 ayda bir

### Stratejik Amaç 2

Sosyoekonomik düzeyi düşük ailelere okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi hakkında farkındalık yaratılması sağlanacaktır.

#### Stratejik Hedef 2.1.

Ailelerin çocuk gelişimi hakkında sağlıklı bilgilendirmelerinin sağlanması ve yanlış tutumlarının düzeltilmesi sağlanacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Çocukların okula uyum problemlerinin çözümlenmesi	%80	%70	%50	%40	%30
PG.2.1.b	Çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda bilgilendirmeler yapılması	3	4	5	7	10
PG.2.1.c	Anne baba çocuk arasındaki iletişim problemleri	%50	%40	%30	%20	%10

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Okula uyum seminerlerinin verilmesi	Tüm öğretmenler Rehberlik Servisi	Eylül - Ekim 2019
2.1.2	Aile eğitimlerinin gerçekleştirilmesi	Tüm öğretmenler Rehberlik Servisi	Ekim – Haziran
2.1.3	Çocukla iletişim konusunda seminer verilmesi	Tüm öğretmenler Rehberlik Servisi	Ekim - Haziran
2.1.4	Yabancı uyruklu çocuklara yönelik adaptasyon ve iletişim sorunlarını çözmeye yönelik takviye eğitimler verilecektir	Tüm öğretmenler Rehberlik Servisi	Ekim - Haziran

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, okul başarısı ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdama yönelik rehberlik ve diğer mesleki gelişim faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

### Stratejik Hedef 3.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	1	3	5	6	7
PG.3.1.b	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%30	%40	%55	%70	%90
PG.3.1.c	Aile ziyaretleri yapılan öğrenci sayısı	55	85	100	120	140
PG 3.1.d	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere katılan öğrenci sayısı	0	10	16	25	40
PG 3.1.e	Ulusal/uluslararası ve yerel projelere rehberlik yapan öğretmen sayısı	1	3	8	9	10
PG 3.1.f	Okul genelinde öğrencilerin sosyal kültürel faaliyetlere katılım oranı	%75	%60	%70	%80	%90

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Aile ziyaretleri gerçekleştirilecektir	Tüm öğretmenler	Eylül –Haziran 2020
3.1.2	Okul ve il bazında projeler yapılacaktır	Okul Yönetimi Tüm öğretmenler	Eylül –Haziran 2020
3.1.3	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	Eylül –Haziran 2020
3.1.4	Ulusal/uluslararası ve yerel projeler hakkında öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilecek, proje hazırlamaları yönünde motive edilecektir.	Okul Proje Koordinatörleri	Eylül –Haziran 2020
3.1.5	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eylül –Haziran 2020
3.1.6	Okul / il /ulusal bazda projeler yapılacaktır	Okul Yönetimi Tüm öğretmenler	Eylül –Haziran 2020

### Stratejik Hedef 3.2.

Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Üst öğrenime hazırlık Rehberlik faaliyet sayısı	20	30	45	60	70
PG.3.2.b	Yabancı uyruklu öğrencilerin üst öğrenime hazırlık oranı	%30	%45	%55	%60	%70
PG.3.2.c.	Özel Eğitim gerektiren öğrencilerin ilkokula hazırlık oranı	%20	%30	%40	%60	%80

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Öğrenciler bilgi ve yetenekleri doğrultusunda üst öğrenime hazırlanacaktır.	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül – Haziran 2020
3.2.2	Suriyeli gönüllü eğitimcilerin yardımıyla yabancı uyruklu öğrencilerin hazır bulunuşluluk düzeyi arttırılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eylül – Haziran 2020
3.2.3	Özel öğretim öğrencileriyle ilgili zengin materyal desteği verilecektir	Rehberlik Servisi Sınıf Öğretmenleri	Eylül – Haziran 2020

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 4:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 4.1.

Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda fiziki alt yapı eksiklikleri giderilecek, öğrenci ve veli memnuniyeti artırılabacaktır.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.b	Yapılan tadilat sayısı	8	9	10	10	11
PG.4.1.c	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	3	5	6	7	8
PG.4.1.d	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%85	%90	%95
PG.4.1.e	Çalışan Yardımcı personelden memnuniyet oranı (%)	%70	%75	%79	%88	%96
PG.4.1.f	Sosyal faaliyetlerden memnuniyet oranı	%70	%80	%85	%95	%100

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.2	Aile eğitimleri düzenlenecektir.	Okul idaresi, rehberlik servisi ve öğretmenler	Eylül – Haziran 2020
4.1.3	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.	Okul idaresi ve öğretmenler	Eylül – Haziran 2020
4.1.4	Yardımcı personele yönelik eğitimler gerçekleştirilecektir.	Okul idaresi- Rehberlik Servisi	Eylül – Haziran 2020
4.1.5	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)	Okul idaresi- Rehberlik Servisi	Eylül – Haziran 2020
4.1.6	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.	Okul idaresi	Eylül – Haziran 2020

## Stratejik Amaç 5

Okul bahçesini düzenlemek ve gerekli oyun alanlarını oluşturmak

### Stratejik Hedef 5.1.

Çocukların zaman geçirebilecekleri ve eğitim programlarının uygulanabileceği ortamları oluşturmak

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF		
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Okul bahçesinde oyun alanlarının oluşturulması	2	2	3	3	4
PG.5.1.b	Oyun bahçesinde düzenlemeler yapılması	%60	%65	%75	%80	%85
PG.5.1.c	Oyun salonunun öğrencinin ihtiyaçlarına uygun düzenlenmesi ve donatılması	%76	%83	%88	%92	%98
PG.5.1.d	Oyun salonu veya fiziksel aktivite odasının öğrenciler tarafından kullanılması	%84	%90	%92	%96	%100

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Kendin yap- kendin yetiştir bahçelerinin oluşturulması	Okul idaresi	Haziran 2020
5.1.2	Oyun merkezlerinin yenilenmesi	Okul idaresi ve Öğretmenler	Haziran 2020
5.1.3	Oyun salonu zemininin ve duvarlarının tatami minderlerinin yenilenmesi	Okul idaresi	Haziran 2020
5.1.4	Kaliteli ve sağlıklı malzemelerden yapılan tahterevalli tarzı oyunculara desteklenmesi	Okul idaresi	Haziran 2020
5.1.5	Bahçe zeminine çocuklara uygun çizgi çalışmaları çizilmesi, mevcut çizgi çalışmalarının yenilenerek öğrencilerin kullanımına hazırlanması	Okul idaresi	Haziran 2019



# BÖLÜM V

# MALİYETLENDİRME

## 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri-Okul Aidatları)	35000	45000	50000	60000	65000	275.000
<b>TOPLAM</b>	35000	45000	50000	60000	65000	275.000

# BÖLÜM VI

## **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.